**Рассмотрено» «Согласованно» Утверждено и введено в действие**

**Руководитель ШМО Заместитель руководителя Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ипарова Л.Ш. по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Буслаева**

**протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Булакина Е.Б. приказ № 224 от**

**«29» августа 2019г. « 31» августа 2019г.**

**Рабочая программа по истории на уровень**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

**ГБОУ «Чистопольской кадетской школы-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**учителя истории**

**Бахадировой Вероники Леонидовны**

**2019-2020 учебный год**

**Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе:**

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

3.Примерной программы основного общего образования по истории (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. Москва, «Просвещение» 2010г.);

4.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

5.Образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», утвержденной приказом № 197 от 01. 09.2015 года;

6.Учебного плана образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год

7.Учебников:

-Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина, История Древнего мира, М. «Вентана-Граф», 2015 г.

-История средних веков. М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров, М., «Русское слово», 2016г.

-История России, 6 класс, Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарев, М., «Просвещение», 2016 г.

-История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца 16 века, Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев, Казань, «Татарское детское издательство, 2016 г.

-О.В.Дмитриева, Всеобщая история XVI-XVII века , 7 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2017 г.

-Е.В.Пчелов, П.В.Лукин, История России, 7 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2017г.

-И.А.Гилязов, В.И.Пискарев. История Татарстана, 7 класс, Казань, издательство «Хәтер», 2012 г.

**-**В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов, История России, 8 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2018г.

- Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени. 1500 - 1800. 7 класс - М.: Просвещение, 2013.

**Общая характеристика предмета «История»**

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах двух курсов «История России» и «Всеобщая история» по разделам: «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история», «Новейшая история». Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная «История Татарстана и татарского народа» и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время
2. Историческое пространство
3. Историческое движение.

Сквозная линия – человек в истории.

**Цели и задачи изучения истории на ступени основного общего образования**

Цель – образование, развитие и воспитание личности ученика, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учеников.

**Задачи:**

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике и взаимообусловленности;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета «История»**

Предмет «История» готовит учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе, помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения. Это предполагает, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» даёт ученикам широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей, составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления. При этом возникает ситуация диалога времён, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

**На освоение предмета отводится:**

Согласно учебному плану ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на изучение предмета «История» с 5 по 9 класс отводится 2 часа в неделю.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории на уровне основного общего образования выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (обобщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории в 5-9 классов включают:

* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования ученики должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

* Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

* Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении:*

* Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **5 КЛАСС – Всеобщая история. История Древнего мира** | **70** |
| Что изучает история.  Жизнь первобытных людей  Древний Восток  Древняя Греция  Древний Рим  **Обобщение и повторение** | 3  6  17  20  20  4 |
| **6 КЛАСС – Всеобщая история.** История Средних веков | **24** |
| Введение  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Народы Америки в Средние века  Обобщение и повторение | 1  7  14  2  1  1 |
| История России (**Древняя и средневековая Русь**) | **46** |
| Предмет отечественной истории  Древнейшие народы на территории России  Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.  Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.  Московская Русь в XIV—XV вв.  Обобщение и повторение | 1  2  9  11  20  3 |
| **7 КЛАСС – Всеобщая история (Новая история)** | **25** |
| Великие географические открытия и их последствия  Эпоха Возрождения  Реформация. Утверждение абсолютизма  Государства Западной Европы в в XVI-XVII вв.  Наука и культура в конце XVI-XVII вв.  Взлеты и падения монархий  Восток и Запад: две стороны единого мира | 3 часа  5 часа  2 часа  6 часа  2 часа  3 часа  2 часа |
| **История России (**Россия в Новое время) | **45** |
| Создание Московского царства  Смутное время  Россия при первых Романовых  Казанский край в XVI-XVII вв. | 11 часов  7 часов  18 часов  9 часов |
| **8 КЛАСС – Всеобщая история (Новая история)** | **25** |
| Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 15часов |
| Колониальный период в Латинской Америке. | 2 часов |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 8 часов |
| **История России (**Россия в Новое время) | **45** |
| Эпоха реформ Петра I  Россия в эпоху дворцовых переворотов  Расцвет Российской империи  Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого  Казанский край в XVIII веке. | 9 часов  6 часов  11 часов  9 часов  9 часов |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

5 КЛАСС.

История Древнего мира (68 часов)

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Древнейшие люди на берегах Волги и Камы. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Хуннская держава в Азии.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6 КЛАСС.**

История Средних веков (24 часа)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХП—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХП—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России. Древняя и средневековая Русь. (44 часа)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона- часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Волжский торговый путь.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Возникновение Монгольской империи. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Ликвидация зависимости от Орды. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство.

Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

7 КЛАСС

Новая история (25 часов)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце ХV — начале ХVП в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в ХVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVIIв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIIв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения в XVIIв. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Россия в Новое врем**я (45 часов)**

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Казанский край в XVI-XVII вв.

**8 КЛАСС**

Новая история (25 часов)

**Страны Европы и Северной Америки в ХVIII в.**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Россия в Новое врем**я (45 часов)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Казанский край в XVIII веке.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 5 класс | | | |
| 1. | Что изучает история. | 3 часа | * Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. * Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * Группировать (классифицировать) факты по различным признакам. * Читать историческую карту с опорой на легенду; * Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; * Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. * Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; * Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; * На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников. * Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); * Соотносить единичные исторические факты и общие явления; * Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; * Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. * Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; * Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. * Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; * Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; * Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). |
| 2. | Жизнь первобытных людей | 6 часов |
| 3. | Древний Восток | 17 часов |
| 4. | Древняя Греция | 20 часов |
| 5. | Древний Рим | 20 часов |
| 6. | **Обобщение и повторение** | 2 часа |
| 6 класс | | | |
| 1 | Тема 1. Западная и Центральная Европа в V - XIII вв. | 5 часов | * Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. * Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * Группировать (классифицировать) факты по различным признакам. * Читать историческую карту с опорой на легенду; * Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; * Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. * Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; * Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; * На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников. * Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); * Соотносить единичные исторические факты и общие явления; * Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; * Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. * Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; * Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. * Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; * Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; * Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). |
| 2 | Тема 2. Средневековое европейское общество. | 5часов |
| 3 | Тема 3. Византия и арабский мир. | 4 часа |
| 4 | Тема 4. Страны Азии , Африки и Америки в эпоху Средневековья | 1 час |
| 5 | Тема 5 .Государства Европы в XIV – XV вв. | 6 часов |
| 6 | Тема 6. Культурное наследие Средневековья. | 2 часа |
| 7 | Тема 7.Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 5 часов |
| 8 | Тема 8. Восточные славяне в древности. | 2 часа |
| 9 | Тема 9. Древнерусское государство (IX- начало XIIвв.) | 10 часов |
| 10 | Тема 10. Русские земли и княжества в начале удельного периода (н. XII – первая половина XIII вв.) | 5 часов |
| 11 | Тема 11. Борьба с внешней агрессией в XІІІ | 7 часов |
| 12 | Тема 12. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.) | 5 часов |
| 13 | Тема 13. Завершение образования Российского государства в конце XV -XVI вв. | 10 часов |
| 7 класс | | | |
| 1 | Великие географические открытия и их последствия | 3 часа | * Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. * Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * Группировать (классифицировать) факты по различным признакам. * Читать историческую карту с опорой на легенду; * Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; * Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. * Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; * Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; * На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников. * Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); * Соотносить единичные исторические факты и общие явления; * Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; * Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. * Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; * Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. * Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; * Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; * Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). |
| 2 | Эпоха Возрождения | 5 часа |
| 3 | Реформация. Утверждение абсолютизма | 2 часа |
| 4 | Государства Западной Европы в в XVI-XVII вв. | 6 часа |
| 5 | Наука и культура в конце XVI-XVII вв. | 2 часа |
| 6 | Взлеты и падения монархий | 3 часа |
| 7 | Восток и Запад: две стороны единого мира | 2 часа |
| 8 | Создание Московского царства | 11 часов |
| 9 | Смутное время | 7 часов |
| 10 | Россия при первых Романовых | 18 часов |
| 8 класс | | | |
| 1 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 15часов | * Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. * Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * Группировать (классифицировать) факты по различным признакам. * Читать историческую карту с опорой на легенду; * Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; * Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. * Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; * Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; * На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников. * Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); * Соотносить единичные исторические факты и общие явления; * Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; * Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. * Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; * Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. * Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; * Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; * Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). |
| 2 | Колониальный период в Латинской Америке. | 2 часов |
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 8 часов |
| 4 | Эпоха реформ Петра I | 8 часов |
| 5 | Россия в эпоху дворцовых переворотов | 6 часов |
| 6 | Расцвет Российской империи | 11 часов |
| 7 | Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | 8 часов |
|  |  |  |

**Региональный компонент реализуется в следующих темах и разделах программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Название темы.** |
| **5 класс** | Древнейшие люди на берегах Волги и Камы |
|  | Хуннская держава в Азии |
| **6 класс** | 1.Древние люди на территории Среднего Поволжья. |
|  | 2.Древние тюрки и ранние тюркские государства. |
|  | 3.Население и хозяйство Булгарского государства |
|  | 4.Города, международные связи и культура Волжской Булгарии в X-начале XIII веках |
|  | 5.Волжская Булгария и монгольские завоевания. |
|  | 6.Образование и расцвет Золотой Орды. |
|  | 7.Булгарский улус. |
|  | 8. Казанское ханство в XIV-в первой половине XV вв. |
|  | 9. Хозяйство и культура Казанского ханства во II половине XV в. |
|  | 10. Среднее Поволжье в VIII - XVвв. |
| **7 класс** | 1.В пламени освободительной войны |
|  | 2.Управление Казанским краем в XVI веке |
|  | 3. Край в XVI веке |
|  | 4. Утверждение новой власти в Казанском крае. |
|  | 5-6. Край в XVII веке |
|  | 7. Религиозная политика в крае. |
|  | 8. Культура края в XVII веке. |
|  | 9. Казанский край в XVI-XVII вв. |
| **8 класс** | 1-2.Во времена петровских преобразований |
|  | 3-4.Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху |
|  | 5.Религиозная политика в крае: от принуждения к веротерпимости |
|  | 6-7.Вместе с «мужицким» царем: за волю и землю |
|  | 8.Культура края в XVIII столетии |
|  | 9.Казанский край в XVIII веке. |

Промежуточная аттестация проводится в форме годовой оценки .

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол. часов** | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | **«Раннее средневековье»**  Что изучает история средних веков | 1 | 02.09. 19 |  |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 | 04.09.19 |  |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках | 1 | 09.09.19 |  |
| 4 | Завоевания Карла Великого и империя Франков | 1 | 11.09.19 |  |
| 5 | Англия в раннее средневековье | 1 | 16.09.19 |  |
| 6 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | 18.09.19 |  |
| 7 | Культура раннего Средневековья | 1 | 23.09.19 |  |
| 8 | Византийская империя. Культура Византии. | 1 | 25.09.19 |  |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 | 30.09.19 |  |
| 10 | Культура стран халифата | 1 | 02.10.19 |  |
| 11 | Формирование средневековых городов | 1 | 07.10.19 |  |
| 12 | Торговля и денежное дело в Европе | 1 | 09.10.19 |  |
| 13 | Католическая церковь и духовенство. | 1 | 14.10.19 |  |
| 14 | Крестовые походы и их последствия | 1 | 16.10.19 |  |
| 15 | Образование централизованных государств в Европе | 1 | 21.10.19 |  |
| 16 | Англия в XI-XII вв. | 1 | 23.10.19 |  |
| 17 | Столетняя война | 1 | 28.10.19 |  |
| 18 | Западная Европа в 14-15 веках | 1 | 11.11.19 |  |
| 19 | Гуситское движение в Чехии | 1 | 13.11.19 |  |
| 20 | Османская империя в XIV-XVI вв. | 1 | 18.11.19 |  |
| 21 | Культура Западной Европы в средневековье | 1 | 20.11.19 |  |
| 22 | Культура Раннего Возрождения в Италии | 1 | 25.11.19 |  |
| 23 | Азия, Америка, Африка в средние века. | 1 | 27.11.19 |  |
| 24 | Обобщение по курсу «Средние века в истории человечества» | 1 | 02.12.19 |  |
| 25 | Введение. История России | 1 | 04.12.19 |  |
| 26 | Древние люди на территории нашей страны | 1 | 09.12.19 |  |
| 27 | Древние люди на территории Среднего Поволжья | 1 | 11.12.19 |  |
| 28 | Первые государства на территории нашей страны | 1 | 16.12.19 |  |
| 29 | Древние тюрки и ранние тюркские государства | 1 | 18.12.19 |  |
| 30 | Повторение **«**Народы и государства на территории нашей страны в древности**»** | 1 | 23.12.19 |  |
| 31 | Восточные славяне | 1 | 25.12.19 |  |
| 32 | Образование Древнерусского государства | 1 | 13.01.20 |  |
| 33 | Первые киевские князья. Рюриковичи. | 1 | 15.01.20 |  |
| 34 | Князь Владимир и крещение Руси | 1 | 20.01.20 |  |
| 35 | Расцвет Древнерусского государства | 1 | 22.01.20 |  |
| 36 | Жители Древней Руси | 1 | 27.01.20 |  |
| 37 | Население и хозяйство Булгарского государства | 1 | 29.01.20 |  |
| 38 | Города, международные связи и культура Волжской Булгарии в X-начале XIII веках | 1 | 03.02.20 |  |
| 39 | Волжская Булгария и монгольские завоевания | 1 | 05.02.20 |  |
| 40 | Начало распада Древнерусского государства | 1 | 10.02.20 |  |
| 41 | Культура и быт Древней Руси. | 1 | 12.02.20 |  |
| 42 | Обобщение по теме «Русь древняя» | 1 | 17.02.20 |  |
| 43 | Раздробленность русских земель | 1 | 19.02.20 |  |
| 44 | Владимир Мономах. | 1 | 24.02.20 |  |
| 45 | Владимиро - Суздальское княжество | 1 | 26.02.20 |  |
| 46 | Новгородская республика | 1 | 02.03.20 |  |
| 47 | Повторение «Русские земли и княжества в 12-сер 13 века» | 1 | 04.03.20 |  |
| 48 | Походы Батыя на Русь. | 1 | 09.03.20 |  |
| 49 | Нашествие с Запада | 1 | 11.03.20 |  |
| 50 | Образование и расцвет Золотой Орды | 1 | 16.03.20 |  |
| 51 | Булгарский улус. | 1 | 18.03.20 |  |
| 52 | Русь и Золотая Орда | 1 | 01.04.20 |  |
| 53 | Русь и Литва | 1 | 06.04.20 |  |
| 54 | Усиление Московского княжества | 1 | 08.04.20 |  |
| 55 | Возвышение Москвы | 1 | 13.04.20 |  |
| 56 | Собирание русских земель во второй половине XIVв. | 1 | 15.04.20 |  |
| 57 | Культура русских земель в XII-XIII вв. | 1 | 20.04.20 |  |
| 58 | Повторение «Русь удельная» | 1 | 22.04.20 |  |
| 59 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | 27.04.20 |  |
| 60 | Распад Золотой Орды | 1 | 29.04.20 |  |
| 61 | Российское государство во второй половине XV века | 1 | 04.05.20 |  |
| 62 | Возвышение великокняжеской власти | 1 | 06.05.20 |  |
| 63 | Казанское ханство в XIV-в первой половине XV вв. | 1 | 11.05.20 |  |
| 64 | Народы русского государства | 1 | 13.05.20 |  |
| 65 | Хозяйство и культура Казанского ханства во II половине XV в. | 1 | 18.05.20 |  |
| 66 | Культура Руси в XVв. | 1 | 20.05.20 |  |
| 67 | Среднее Поволжье в VIII - XVвв. | 1 | 25.05.20 |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Среднее Поволжье в VIII - XVвв.» | 1 | 25.05.20 |  |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Русь в IX-XV вв.» | 1 | 27.05.20 |  |
| 70 | Обобщение по курсу | 1 | 27.05.20 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол. часов** | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Введение | 1 | 02.09. 19 |  |
| 2 | Великие географические открытия и их последствия | 1 | 04.09.19 |  |
| 3 | Мир, поделенный пополам | 1 | 09.09.19 |  |
| 4 | Новые миры, новые горизонты | 1 | 11.09.19 |  |
| 5 | Рождение новой европейской науки. | 1 | 16.09.19 |  |
| 6 | Зарождение капиталистических отношений. | 1 | 18.09.19 |  |
| 7 | Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв. | 1 | 23.09.19 |  |
| 8 | Культура Высокого Возрождения в Италии | 1 | 25.09.19 |  |
| 9 | Гуманизм за Альпами | 1 | 30.09.19 |  |
| 10 | Начало реформации в Европе | 1 | 02.10.19 |  |
| 11 | Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Распространение Реформации в Европе | 1 | 07.10.19 |  |
| 12 | Испания в XVI веке | 1 | 09.10.19 |  |
| 13 | Нидерланды против Испании | 1 | 14.10.19 |  |
| 14 | Англия в первой половине XVI века | 1 | 16.10.19 |  |
| 15 | Англия при Елизавете Тюдор | 1 | 21.10.19 |  |
| 16 | Укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | 23.10.19 |  |
| 17 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 | 28.10.19 |  |
| 18 | Начало революции в естествознании | 1 | 11.11.19 |  |
| 19 | Литература и искусство XVI-XVII вв. | 1 | 13.11.19 |  |
| 20 | Французская монархия в зените: Людовик XIV – «Король солнце» | 1 | 18.11.19 |  |
| 21 | Английская революция 1640-1660гг. | 1 | 20.11.19 |  |
| 22 | Становление английской парламентской монархии. | 1 | 25.11.19 |  |
| 23 | Великие державы Азии в XVI-XVII вв. | 1 | 27.11.19 |  |
| 24 | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв. | 1 | 02.12.19 |  |
| 25 | Повторение по теме: «Утверждение индустриального общества-XVΙ XVΙΙ вв». | 1 | 04.12.19 |  |
| 26 | Введение | 1 | 09.12.19 |  |
| 27 | Завершение объединения русских земель | 1 | 11.12.19 |  |
| 28 | Иван Грозный. Установление царской власти. | 1 | 16.12.19 |  |
| 29 | Реформы 50-60-х гг. XVI в | 1 | 18.12.19 |  |
| 30 | Внешняя политика России при Иване Грозном | 1 | 23.12.19 |  |
| 31 | Ливонская война. | 1 | 25.12.19 |  |
| 32 | В пламени освободительной войны | 1 | 13.01.20 |  |
| 33 | Управление Казанским краем в XVI веке | 1 | 15.01.20 |  |
| 34 | Опричнина. Усиление власти Ивана Грозного | 1 | 20.01.20 |  |
| 35 | Русская православная церковь в XVI в. | 1 | 22.01.20 |  |
| 36-37 | Русская культура в XVI в. | 2 | 27.01.20, 29.01.20 |  |
| 38 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» | 1 | 03.02.20 |  |
| 39 | Казанский край в XVI в. | 1 | 05.02.20 |  |
| 40 | В преддверии Смуты | 1 | 10.02.20 |  |
| 41 | Лжедмитрий I | 1 | 12.02.20 |  |
| 42 | Правление Василия Шуйского | 1 | 17.02.20 |  |
| 43 | Лжедмитрий II. Вторжение | 1 | 19.02.20 |  |
| 44 | Междуцарствие (1610-1613) | 1 | 24.02.20 |  |
| 45 | Второе ополчение и освобождение Москвы | 1 | 26.02.20 |  |
| 46 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Смутное время» | 1 | 02.03.20 |  |
| 47 | Правление Михаила Федоровича | 1 | 04.03.20 |  |
| 48 | Правление Алексея Михайловича | 1 | 09.03.20 |  |
| 49-50 | Россия в XVII в. | 2 | 11.03.20, 16.03.20 |  |
| 51-52 | Край в XVII веке | 2 | 18.03.20, 01.04.20 |  |
| 53 | Русская деревня в XVII в. | 1 | 06.04.20 |  |
| 54 | Присоединение Украины к России | 1 | 08.04.20 |  |
| 55 | Власть и церковь. Церковный раскол | 1 | 13.04.20 |  |
| 56-57 | Социальные движения второй половины XVII в. | 2 | 15.04.20, 20.04.20 |  |
| 58 | Утверждение новой власти в Казанском крае | 1 | 22.04.20  27.04.20 |  |
| 59-60 | Наследники Алексея Михайловича | 2 | 29.04.20  04.05.20 |  |
| 61 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. | 1 | 06.05.20 |  |
| 62 | Просвещение, литература и театр в XVII веке. | 1 | 11.05.20 |  |
| 63-64 | Искусство XVII века | 2 | 13.05.20 |  |
| 65 | Жизнь и быт различных сословий | 1 | 18.05.20 |  |
| 66 | Религиозная политика в крае | 1 | 20.05.20 |  |
| 67 | Культура края в XVII веке | 1 | 25.05.20 |  |
| 68 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых» | 1 | 25.05.20 |  |
| 69 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Казанский край в XVI-XVII вв.» | 1 | 27.05.20 |  |
| 70 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII вв.» | 1 | 27.05.20 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол. часов** | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Введение | 1 | 02.09. 19 |  |
| 2 | Век Просвещения. | 1 | 04.09.19 |  |
| 3 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. | 1 | 09.09.19 |  |
| 4 | Промышленный переворот в Англии. | 1 | 11.09.19 |  |
| 5 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | 16.09.19 |  |
| 6-7 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 2 | 18.09.19  23.09.19 |  |
| 8 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | 25.09.19 |  |
| 9 | Великая французская революция. От монархии к республике. | 1 | 30.09.19 |  |
| 10 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | 02.10.19 |  |
| 11 | Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. | 1 | 07.10.19 |  |
| 12 | Высокое Возрождение: художники и их произведения. | 1 | 09.10.19 |  |
| 13 | Мир человека в литературе раннего Нового времени. | 1 | 14.10.19 |  |
| 14 | Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра. | 1 | 16.10.19 |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Эпоха Просвещения» | 1 | 21.10.19 |  |
| 16-17 | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества. | 2 | 23.10.19  28.10.19 |  |
| 18 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. | 1 | 11.11.19 |  |
| 19-20 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 2 | 13.11.19  18.11.19 |  |
| 21 | Международные отношения в XVIII веке. | 1 | 20.11.19 |  |
| 22 | Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. | 1 | 25.11.19 |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока» | 1 | 27.11.19 |  |
| 24-25 | Повторение по теме «Мир в XVIII веке». | 2 | 02.12.19  04.12.19 |  |
| 26 | Введение | 1 | 09.12.19 |  |
| 27 | Начало правления Петра Первого | 1 | 11.12.19 |  |
| 28 | Начало Северной войны | 1 | 16.12.19 |  |
| 29 | Победа в Северной войне | 1 | 18.12.19 |  |
| 30 | Преобразования Петра Первого | 1 | 23.12.19 |  |
| 31 | Народные движения в начале XVIII века | 1 | 25.12.19 |  |
| 32 | Преобразования в области культуры и быта | 1 | 13.01.20 |  |
| 33-34 | Во времена петровских преобразований | 2 | 15.01.20  20.01.20 |  |
| 35 | Династия Романовых в первой четверти XVIII века | 1 | 22.01.20 |  |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Эпоха реформ Петра Первого» | 1 | 27.01.20, |  |
| 37 | Россия после Петра Первого. Начало эпохи дворцовых переворотов. | 1 | 29.01.20 |  |
| 38 | Екатерина Первая и Петр Второй | 1 | 03.02.20 |  |
| 39 | Правление Анны Иоанновны | 1 | 05.02.20 |  |
| 40 | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. | 1 | 10.02.20 |  |
| 41 | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр Третий | 1 | 12.02.20 |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Россия в эпоху дворцовых переворотов» | 1 | 17.02.20 |  |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины Второй и просвещенный абсолютизм | 1 | 19.02.20 |  |
| 44 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины Второй | 1 | 24.02.20 |  |
| 45 | Крепостное право в России во второй половине XVIII века | 1 | 26.02.20 |  |
| 46 | Экономическая жизнь России второй половины XVIII века | 1 | 02.03.20 |  |
| 47-48 | Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху | 2 | 04.03.20  09.03.20 |  |
| 49 | Религиозная политика в крае: от принуждения к веротерпимости | 1 | 11.03.20 |  |
| 50 | Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775) | 1 | 16.03.20 |  |
| 51-52 | Вместе с «мужицким» царем: за волю и землю | 2 | 18.03.20  01.04.20 |  |
| 53 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века | 1 | 06.04.20 |  |
| 54 | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII века | 1 | 08.04.20 |  |
| 55 | Народы Российской империи в XVIII веке | 1 | 13.04.20 |  |
| 56 | Освоение Новороссии | 1 | 15.04.20 |  |
| 57 | Правление Павла Первого | 1 | 20.04.20 |  |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Расцвет Российской империи» | 1 | 22.04.20 |  |
| 59 | Школа, образование и воспитание в XVIII веке | 1 | 27.04.20 |  |
| 60 | Российская наука в XVIII веке | 1 | 29.04.20 |  |
| 61 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 04.05.20 |  |
| 62 | Общественная мысль второй половины XVIII века | 1 | 06.05.20 |  |
| 63 | Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII века | 1 | 11.05.20 |  |
| 64-65 | Русская художественная культура XVIII века. Архитектура. Скульптура. Живопись. | 2 | 13.05.20  18.05.20 |  |
| 66 | Культура и быт российских сословий | 1 | 20.05.20 |  |
| 67 | Культура края в XVIII столетии |  | 25.05.20 |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого» | 1 | 25.05.20 |  |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Казанский край в XVIII веке». | 1 | 27.02.20 |  |
| 70 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Россия в XVIII веке». | 1 | 27.02.20 |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |